

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

АССОЦИАЦИЯ МОСКОВСКИХ ВУЗОВ

АПРОБАЦИЯ

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МАТЕРИАЛЫ

ПРОВЕДЕНИЯ ДВУХДНЕВНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ

ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ШКОЛЫ

для будущих специалистов инвестиционно-строительной сферы.

Москва 2009

Предпосылками разработки профориентационной программы для будущих специалистов инвестиционно-строительной сферы являются следующие наблюдения и заключения специалистов в области профессионального становления личности:

1. значительная часть молодых людей не представляет, какие требования та или иная профессия предъявляет к индивидуальнo-психологическим и личностным особенностям человека;

2. профессиональная составляющая Я-концепции появляется ещё на этапе допрофессионального обучения, но фактически не развивается ни во время обучения в вузе, ни после его окончания;

3. без специальной работы целостное представление о профессии не складывается;

4. ежегодно инвестиционно-строительная сфера не досчитывается сотен высококвалифицированных, обладающих ярко выраженным профессиональным интересом и профессиональным самосознанием молодых специалистов и вынуждена восполнять недостаток за счет привлечения иностранных граждан.

Факт неготовности или нежелания рефлексировать у учащейся молодежи в отношении профессионализации отмечают Э.Э Сыманюк, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова, П.Г.Щедровицкий, А.Р.Фонарев. Это приводит к тому, что учебная и профессиональная адаптация становится длительной и малоэффективной. Достаточно много существует статистических данных о том, что первокурсники и молодые специалисты отказываются от своих учебных и профессиональных планов в связи с несовпадением реальности с образами учебной и профессиональной деятельности.

В связи с этим возникла необходимость создания программы профориентационного тренинга для будущих специалистов инвестиционно-строительной сферы, которая направлена на **решение следующих целей и задач:**

1.Формирование адекватных представлений будущих специалистов об образе будущей профессии – профессии строителя, в том числе о профессионально важных качествах, которые можно рассматривать как ориентировочную основу предстоящей профессиональной деятельности.

2.Содействие осознанному и самостоятельному выбору своей будущей карьеры, являющемуся важным условием самоопределения в процессе профессионального обучения, оформлению целевых установок, регулирующих процесс профессионального развития и самопроектирования.

3.Создание информационной и деятельностной основы для успешной подготовки к поступлению в высшее учебное заведение, а также дальнейшего профессионального образования и саморазвития.

Преимущества данной программы в том, что она построена на основе как традиционных принципов (принцип активности, принцип «здесь и сейчас», принцип «Я-сообщение», принцип «от практики к теории», принцип постоянной обратной связи), так и специфических, используемых тренерами-психологами для реализации целей и задач именно профориентационного тренинга:

1. Организационным принципом тренинговых занятий в «Профориентационной школе» является **интенсивное погружение в профориентационную ситуацию** – ситуацию, прямо направленную на выявление, развитие и коррекцию представлений и знаний абитуриентов и студентов о профессии строителя, о себе, на познание себя как будущего профессионала, своих возможностей и особенностей окружающих, а также на формирование необходимых для абитуриента и будущего студента-строителя установок и умений, например таких, как быстрая ориентация в информации, оперативное принятие решений, самопрезентация, умение убеждать себя и других в правильности выбранного профессионального пути. В соответствии с этим принципом тренинг проводится два дня с утра до вечера (всего 16 ак. часов аудиторного учебного времени).

2. **Принцип «материализованного» отражения** каждого этапа тренинга, каждого результата, каждого достижения участника тренинга реализуется через ведение абитуриентом специально подготовленной тренерами-психологами МГСУ тетради. В тетради фиксируются цели тренинга и отдельных заданий, индивидуальные и общие результаты выполнения упражнений и участия в играх, результаты рефлексии (обратной связи), справочная информация, рекомендации и т.д. Это помогает участнику «Профориентационной школы» не только правильно выполнять задания, но и наглядно увидеть, а затем и осознать собственные представления, их различия с представлениями других участников, с общепринятыми позициями, а также отслеживать суждения, достижения и трудности, принимать к сведению психолого-педагогические рекомендации.

3. **Принцип индивидуально-ориентированного подхода** позволяет учитывать особенности подсознательного предопределения профессионально важных качеств (Е.А. Климов, Ю.К. Стрелков, Е.Ю. Артемьева, Е.О. Тарасова и М.В. Кислинская) предложенную А.Р. Фонаревым логику решения задач становления личности в профессии: логику не от внешних профессиональных требований, требований к личности, заданных рынком труда, работодателями, стандартами, а движение от личности к деятельности, «что позволяет не нивелировать личностные особенности профессионала, не подгонять их под параметры профессионально важных качеств, а наоборот, использовать их для более полного развития личности в процессе освоения профессии. ... При этом мы ориентируемся не столько на наличные, актуальные, сколько на потенциальные возможности личности, способности ее к саморазвитию». [2] Эта логика представляется нам в наибольшей степени соответствующей профориентационной ситуации, когда будущий профессионал, выполняя тренинговые задания, выявляет скрытые даже для него самого возможности и ограничения и более осознанно видит себя в предстоящей профессиональной деятельности.

4. Традиционный принцип проведения тренинговых занятий – принцип «от практики к теории» – модифицирован в принцип «от информации к практике, от практики к теории» в связи с тем, что большинство выпускников средних учебных заведений и студентов младших курсов не знает, какие требования та или иная профессия предъявляет к индивидуально-психологическим и личностным особенностям человека. В то же время информирование абитуриентов об особенностях профессии строителя в рамках «Профориентационной школы» не сводится «к передаче знаний и умений в неизменном виде, ... подразумевает возможность ... соприкосновения с изучаемой реальностью, обучения на собственном опыте». [1]

5. **Принцип обратной связи** видоизменен в условиях «Профориентационной школы». Это связано с тем, что многих упражнения и игры тренинга не могут быть скорректированы в процессе их выполнения, т.к. в противном случае возникает ситуация напряженности и неуверенности, вызываемая постоянным контролем и самоконтролем, появляются формы выраженного социально одобряемого поведения и высказываний, а не реальные, присущие каждому участнику тренинга представления и привычные способы взаимодействия. Именно по этой причине принцип обратной связи имеет в конкретных условиях Профориентационной школы оценочную составляющую, направленную не на критику действий участников, а на их возможную коррекцию в будущем и демонстрацию более продуктивных суждений, представлений и способов поведения. Результаты каждого упражнения обсуждаются как тренерами школы (психологами), так и самими участниками: обсуждается степень собственной активности, анализируются трудности выполнения заданий и возможные причины их возникновения, оценивается польза выполнения упражнения для каждого участника, устанавливаются и озвучиваются различия в представлениях или знаниях о профессии, профессионально важных качествах, проигрываются в сокращенной форме наиболее адекватные способы действий. Необходимо отметить, что реализация этого принципа возможна лишь тогда, когда складывается атмосфера доверия и доброжелательности, сотрудничества и творчества.

Поэтому особое внимание уделяется специальным упражнениям и играм, в которых на равных участвуют как тренеры, так и абитуриенты, способам взаимодействия не только между тренерами и участниками, но и внутри тренерской группы, заданиям, направленным на создание необходимой для проведения тренинга атмосферы.

Возможности применения программы определяются:

1. гибким сочетанием предлагаемых игр и упражнений;
2. технологичностью предложенных в тетради Профориентационной школы заданий;
3. наличием достаточного количества приложений, содержащих дополнительную информацию, для выполнения заданий;
4. отсутствием сложных диагностических профориентационных процедур (тестов, опросников);
5. уровнем подготовки и квалификацией тренеров-психологов;
6. отсутствием жестких требований к оборудованию тренингового зала (5-6 столов, стулья по количеству участников).

Значимость программы определяется возможностью корректировать и систематизировать представления абитуриентов о будущей профессиональной деятельности через активизацию механизмов самопознания и самопонимания в результате применения диагностических и активизирующих методик, через запуск механизма профессиональной идентификации в имитационно-ролевых играх, через погружение в информационное пространство профессионального мира инвестиционно-строительной сферы, через проявление их собственной поисковой активности в процессе тренинга и при самостоятельном выполнении внеаудиторной работы.

Резюме

Созданная программа «Профориентационной школы» направлена на формирование адекватных представлений абитуриентов о профессии и профессионально важных качествах, содействие развитию профессионального самосознания и профессиональному самоопределению, развитие познавательных психических процессов и навыков командного взаимодействия, равно необходимых и в учебной, и в будущей профессиональной деятельности.

Предложены новые принципы организации и проведения профориентационного тренинга, определяющие его содержание, в основе которых лежит деятельностный подход отечественной психологии: деятельность абитуриентов на тренинге направлена на формирование адекватных представлений о профессии, которые в свою очередь способствуют профессиональному целеполаганию, осознанию своих мотивов и целей в профессиональной деятельности.

Данная программа является основой для дальнейшей профориентационной работы с будущими специалистами инвестиционно-строительной сферы и частью общей работы Психолого-педагогического центра МГСУ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о возможности использования программы «Профориентационная школа»

Общие замечания

Апробация проводилась в 2009 году на базе Психолого-педагогического центра МГСУ.

Общее время апробации - 1 год.

Апробационная группа в составе 12 человек была сформирована из учащихся 10-11 классов общеобразовательных учебных заведений Москвы и городов Подмосковья. До начала занятия участники были не знакомы между собой. Вопрос об участии подростка в тренинге решался совместно с родителями.

Описание тренинга.

Тренинг включает: 14 учебных модулей, имеющих профориентационную направленность (из них 5 активизирующих, 4 информационных), 5 модулей, направленных на осознание и развитие познавательных процессов и качеств, необходимых в учебной и профессиональной деятельности, 5 модулей развития навыка командного взаимодействия. В зависимости от поставленной задачи участники выполняют упражнения индивидуально, фронтально или в мини-группах (парах).

День первый

Время	Вид деятельности	Форма работы
9-45 10-00	Регистрация участников. Мини-экскурсия по зданию МГСУ <i>Цель:</i> формирование первичного положительного впечатления о вузе, знакомство с материально-техническим и учебно-методическим оснащением, пробуждение желания стать студентом МГСУ.	Группа
10-00 11-30	Открытие школы: <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомство; ▪ работа с ожиданиями; ▪ введение правил. <i>Цель:</i> создание доброжелательной атмосферы, ослабление напряжения, прояснение целей участников и ожиданий от занятий, создание настроения на работу. Упражнения-разминки «Цепочка скрепок», «Пройди сквозь лист» <i>Цель:</i> эмоциональный и физический разогрев группы, снятие барьеров между участниками, повышение групповой энергии, развитие способности достигать цель с минимальными затратами.	Группа, Индивид., Группа Мини-группа
	Мини-лекция: «Круг профессий инвестиционно-строительной сферы» <ul style="list-style-type: none"> ▪ Специалисты в области строительства ▪ Профессии, сопутствующие строительной сфере <i>Цель:</i> знакомство с полем профессий, представленных в инвестиционно-строительной сфере: строительные	Группа

	<p>специальности и вспомогательные; введение понятий «профессия» и «должность»</p> <p>Активизирующая игра «Профессия или должность?» <i>Цель:</i> активизация знаний и представлений о профессиях инвестиционно-строительной сферы, осознание различия между понятиями «профессия» и «должность», формирование навыка групповой работы.</p>	Мини-группа
11-30 11-45	Перерыв	
11-45 13-15	<p>Профориентационная диагностика «Перекресток» <i>Цель:</i> выявление интересов и склонностей слушателей к различным видам деятельности в инвестиционно-строительной сфере; уточнение наиболее привлекательных для слушателей профессий; провоцирование размышлений самоопределяющегося слушателя над вопросами, связанными с выбором профессии и учебного заведения.</p> <p>Упражнение-разминка «Поймай хвост дракона» <i>Цель:</i> снятие напряжения, повышение работоспособности, развитие навыка совместного действия.</p> <p>Мини-лекция «Обучение в МГСУ – шаг в будущее»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Как выбрать профессию? ▪ Строители с высшим образованием ▪ Куда пойти учиться? <p><i>Цель:</i> систематизация и углубление представлений слушателей о системе образования вуза, факультетах и специальностях, которые можно здесь освоить.</p>	Индивид. Группа Группа
13-15 14-15	Обед	
14-15 15-45	<p>Упражнение-энерджайзер «Пожарные» <i>Цель:</i> встряхнуть группу, повысить работоспособность, закрепить знания о профессионально-важных качествах.</p> <p>Активизирующая ролевая игра «Большой босс» <i>Цель:</i> уточнение представлений о процессе строительства, формирования навыка планирования совместной деятельности, развитие способности брать на себя роль при групповом взаимодействии, развитие навыка командной работы.</p> <p>Диагностическая методика «Изучаем внимание» <i>Цель:</i> изучение свойств внимания: концентрация и распределение, овладение способом самооценки профессионально-важных качеств, формирование навыка парной работы, выполнение функций контролера.</p>	Мини-группа Группа Пары
15-45 16-00	Перерыв	

16-00 17-30	<p>Деловые игры на развитие профессионально-важного качества – внимание: «Следствие ведут знатоки», «Пишущая машинка» <i>Цель:</i> развитие внимательности, концентрации и переключения внимания, произвольной памяти, контроля над моторикой.</p>	Мини-группа
	<p>Деловая игра «Полет на луну» <i>Цель:</i> развитие способности принимать верные решения в сложных ситуациях; осознание собственной позиции при групповой выработке решения; формирование навыка эффективного взаимодействия.</p>	Мини-группа
	<p>Завершение первого дня работы. <i>Цель:</i> постановка домашнего задания, получение обратной связи о проходящих занятиях, создание положительного настроения на продолжение работы.</p>	Группа

День второй

Время	Вид деятельности	Форма работы
9-45 10-00	<p>Мини-экскурсия по зданию МГСУ <i>Цель:</i> Формирование первичного положительного впечатления о вузе, знакомство с материально-техническим и учебно-методическим оснащением, пробуждение желания стать студентом МГСУ.</p>	Группа
10-00 11-30	<p>Упражнение-разминка «В квадрате» <i>Цель:</i> эмоциональный и физический разогрев группы, снятие барьеров между участниками, развитие пространственных представлений, творческого способа разрешения проблемной ситуации, повышение групповой энергии.</p>	Мини-группа
	<p>Мини-лекция: «Профессионально важные качества»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Профессиограмма – функциональный и психологический порет профессии ▪ Мышление, воображение, представление ▪ Память, внимание ▪ Умение работать в команде ▪ Стрессоустойчивость <p><i>Цель:</i> осознание профессионально важных качеств для специалистов, работающих в инвестиционно-строительной сфере, введение понятия «профессиограмма»</p>	Группа
	<p>Активизирующая ролевая игра «Оптимисты и скептики» <i>Цель:</i> осознание привлекательных и непривлекательных сторон выбранной профессии, понимание того, что каждая профессия предъявляет к человеку различные требования, самооценка наличия требуемых качеств, формирование навыков презентации, парной работы, аргументированного выступления.</p>	Мини-группа

11-30 11-45		Перерыв	
11-45 13-15	<p>Диагностическая методика «Изучаем память» <i>Цель:</i> определение уровня качества, полноты и надежности процесса слухового запоминания</p> <p>Деловые игры на развитие профессионально-важного качества – память: «Хозблок прораба», «Вспомни по голосу», «Группировка» <i>Цель:</i> развить слуховую, зрительную, ассоциативную память, внимание; развить способность воспроизводить полученную ранее информацию; развить навык работы с текстом развить умение использовать мнемотехнический прием «Группировка»; отработать навык переключения с одной деятельности на другую, актуализировать знания о строительной атрибутике как части выбранной профессии.</p>		Индивид. Индивид., Группа
13-15 14-15		Обед	
14-15 15-45	<p>Упражнение-разминка «Узелок» <i>Цель:</i> повышение работоспособности, развитие пространственного и образного мышления, формирование навыка командной работы.</p> <p>Активизирующее упражнение «Профессия – атрибут – имидж» <i>Цель:</i> углубление представления о выбранной профессии, осознание различия между понятиями «атрибут» и «имидж», моделирование имиджа специалиста в каждой профессии, формирование навыка групповой работы, подготовка к проведению игры «Галерея профессий».</p> <p>Диагностический тест «Мой стиль деятельности» <i>Цель:</i> определение ведущего стиля учебной и трудовой деятельности; уточнение зоны наибольшей эффективности в учебной и трудовой деятельности; установление соответствия желаемой профессии выявленному стилю деятельности, формирование навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Мини-лекция: «Работать с удовольствием!»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Циклическая модель Колба ▪ Узкий специалист или универсал? <p><i>Цель:</i> сформировать представления о различных способах решения профессиональных и учебных задач; обозначит зону эффективности каждого стиля в деятельности специалиста инвестиционно-строительной сферы, наметить пути развития желаемого стиля деятельности.</p> <p>Деловая игра «Башня из бумаги» <i>Цель:</i> развитие пространственного мышления, творческого способа решения задачи, умения планировать совместную деятельность; формирование навыка командной работы, снятие эмоционального и физического напряжения.</p>		Группа Мини-группа Индивид. Группа Мини-группа

15-45 16-00		Перерыв	
16-00 17-30	<p>Профориентационная ролевая игра «Галерея профессий» <i>Цель:</i> обобщение и закрепление представлений о профессиях инвестиционно-строительной сферы, формирование навыка планирования и осуществления совместной деятельности, создание позитивного впечатления от проведенного тренинга.</p> <p>Закрытие Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ работа с ожиданиями ▪ вручение сертификатов <p><i>Цель:</i> завершение тренинга; получение обратной связи, закрепление положительных эмоций от тренинга, награждение победителей в соревнованиях.</p>		Мини-группа Группа

Примеры жизненности программы проявились:

- 1) в высокой активности участников в течение всего времени обучения за счет чередования различных видов деятельности (мини-лекции, работа с тестовыми методиками, развивающие и активизирующие упражнения, деловые, ролевые и имитационные игры, упражнения-энерджайзеры) и форм работы (групповая, индивидуальная, командная в режиме соревнования);
- 2) в выраженном стойком интересе и поисковой активности участников – показателях личностной значимости проводимого мероприятия для каждого субъекта;
- 3) в отзывах участников по окончании тренинга.

Рекомендации и выводы

Тренинг «Профориентационная школа» - это уникальный тренинг, направленный на формирование адекватных представлений будущих специалистов инвестиционно-строительной сферы об образе будущей профессии – профессии строителя, в том числе о профессионально важных качествах; осуществляющий содействие осознанному и самостоятельному выбору будущей карьеры, являющемуся важным условием самоопределения в процессе профессионального обучения, оформлению целевых установок, регулирующих процесс профессионального развития и самопроектирования; закладывающий информационную и деятельностную основу в успешную подготовку к поступлению в высшее учебное заведение, а также дальнейшее профессиональное образование и саморазвитие.

Игры и задания тренинга являются важными для формирования основ профессионального самосознания, профессиональной идентификации, готовности к обучению в высшем профессиональном учебном заведении.

Преимущества двухдневной профориентационной школы по сравнению с однодневной и выездной трехдневной школами заключается, во-первых, в сохранении интенсивного курса обучения и создания ситуации «погружения» в профессию (как в трехдневной школе); во-вторых, в привлечении к образовательному процессу информационных, рекламных и научно-образовательных материалов и помещений, расположенных на территории здания МГСУ (как в однодневной школе), в-третьих, в исключении оргмоментов, связанных с доставкой, размещением и обеспечением воспитательной работы, имевших место в трехдневной школе, в-четвертых, в возможности образовывать тренинговые группы из максимально заинтересованных и мотивированных слушателей, которые приходят на занятия по собственному желанию, а

не по требованию руководства в лице педагогов. Это позволяет в оптимальные сроки запустить механизм активного освоения и осмысления предлагаемой профессионально направленной информации, заложить основы и по необходимости скорректировать профессиональную составляющую образа Я, стимулировать действительно самостоятельный выбор будущей профессии. Кроме того, разнородный состав группы воссоздает для каждого участника ситуацию адаптации в новом коллективе, а большой блок командообразующих упражнений способствует формированию навыка группового взаимодействия и бесконфликтного поведения, позволяющих сделать процесс адаптации более легким и быстрым.

Дальнейшая модификация и работа на основе этой программы предполагает работу с первокурсниками, обучающимися по программе бакалавров, когда еще не произошел окончательный выбор специализации. Такого рода тренинги необходимо включать в профориентационную работу с абитуриентами как обязательную часть подготовки к предстоящему обучению в высшей школе, наряду с подготовкой на подготовительных курсах.

Реализация этой программы осуществляется большинством специалистов Психолого-педагогического центра МГСУ, что подтверждает ее технологичность (воспроизводимость).

Таким образом, программу Двухдневная профориентационная школа ввиду ее жизненности и актуальности считаем необходимым ввести в структуру подготовки будущих специалистов инвестиционно-строительной сферы «школа-техникум-вуз-производство» на этапе перехода молодых людей из системы общего и средне-специального образования в высшее профессиональное образование, что позволит повысить качество подготовки и ускорить профессиональную адаптацию молодых специалистов инвестиционно-строительной сферы.

-
1. Грецов А.Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2007. – 208 с.: ил.
 2. Фонарев А. Р. Психология личностного становления педагога-профессионала. Дисс. ... докт. пс. наук. Москва, 2007

ОТЗЫВЫ

участников апробационной группы о тренинге

Андреева Ольга.

Я уже давно решила, что буду инженером-проектировщиком, как мама. Здесь я для себя ничего нового про профессию не узнала. Но теперь я точно знаю, что не буду архитектором. Хотя друзья мне советуют. Я неплохо придумываю и рисую.

Медведев Саша

Этот институт для меня выбрали родители. Я хожу сюда на подготовительные курсы. Они хотят, чтобы я поступал на ПГС. Говорят: «Без работы не останешься». А я не очень хочу. Я еще сам не знаю точно, чего я хочу. Но если придется поступать именно в этот институт, пойду на эколога. Мне эта специальность больше понравилась.

Свинарев Дима

Когда мы шли по институту утром, я увидел на стенде приглашение заниматься в студенческий отряд вожатых. Мне это очень интересно. И я пошел бы учиться в этот институт только из-за этого отряда. Но нужно еще получать образование. Скорее всего, попробую поступать на менеджера. Там лучше всего пригодятся мои организаторские способности.

Мионов Женя

Я когда сюда ехал в первый день, хотел прогулять. Думал, что я здесь никого не знаю. Буду стесняться. Наверное, будет скучно: что веселого в школе? Все оказалось наоборот. Было очень весело и интересно. Вчера вечером мы с родителями вместе готовились к сегодняшней игре. А сегодня утром я ехал сюда и ждал, что еще интересного будет? И мне все понравилось!

Багнавец Дима

У меня еще есть время, для того, чтобы подумать, какую профессию выбрать. Я еще только в десятом классе. У меня обнаружилась очень маленькая склонность к строительству. Но зато я узнал, что у меня самая хорошая память и внимание. Думаю, с такими показателями я смогу учиться в любом вузе.

Христофориди Люба

Я очень интересно и весело провела эти дни! Мы все здесь так быстро подружились. Ведь мы же совсем не знали друг друга вчера утром! И то, как все друг другу помогали, было здорово! Мне бы очень хотелось, чтобы мы снова встретились все в этом институте в сентябре, когда станем студентами!

Борисова Наташа

Мне очень понравились занятия! Во-первых, я много узнала про разные профессии. Но я сама пока не могу решить, какую выбрать. Мне подходит инженер-технолог и менеджер. Посоветуюсь с родителями. Во-вторых, я много нового узнала про себя, про то, что я не всегда правильно ставлю задачи и сама создаю себе трудности. Если бы я осталась дома, такого бы про себя не узнала!

Бидагаев Булат

Я хочу сказать «спасибо» нашим тренерам! Они были для нас и учителями, и друзьями. Именно благодаря им мы так подружились и столько узнали. Я когда увидел в программе слово «мини-лекция», подумал «опять будут учить!». Но на самом деле эти лекции прошли совсем незаметно. Елена просто рассказывала нам о профессиях, об институте. Было очень интересно слушать. Но играть было еще интереснее. Каждый старался быть лучшим, старался выиграть. Никто не сидел в стороне и не обсуждал других. Это очень важно! Поэтому было не страшно говорить и показывать.